

PPII "Pirmie Soļi"

Reģ. Nr.3601803414

Hanzas iela 6, Rīga, LV-1001

tālr. 26398797, e-pasts info@montessori-institute.lv

Dibinātājs SIA „Montessori Institute Latvia”

Reģ. Nr. 50003999541

Dravnieku 4-17, Rīga, LV-1021

PPII "Pirmie Soļi"

pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 1.10.2022

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšana datums		
vispārēja pirmsskolas izglītības programma	01011111	Hanzas iela 6	V_4082	29.09.22		
vispārēja pirmsskolas mazākumtautību izglītības programma	01011121	Hanzas iela 6	V_4081	29.09.22	24	

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 pašvaldības bērnudārzs

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Par pirmsskolas būtiskāko vērtību tiek uzskatīts tās personāls un vecāki, kuri radījuši un turpina pilnveidot ikviena bērna attīstībai un mācību vajadzībām piemērotu vidi. Mācību procesā plaši tiek izmantoti Marijas Montesori metodes pamatprincipi un materiāli. Pirmsskolā strādā arī pēc Starptautiskās Montesori asociācijas izstrādāta standarta, kas nosaka skolas vides un personālrесursu nodrošinājumu, kā arī mācību satura pasniegšanu Montesori pirmsskolā.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	Mācību gadā laikā izglītības iestāde bija pietiekami nodrošināta ar pedagogiem.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Aukle un AMI Montessori konsultants
3.	Pirmsskolas skolotāji	2	Pirmsskolas skolotāji ar Montessori izglītību

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Atbalstīt vides formēšanu, lai veicinātu ikviena bērna potenciāla daudzveidīgu attīstību un palīdzētu viņam kļūt par pilnvērtīgu sabiedrības locekli.

Mēs esam pārliecināti par pirmo 7 gadu nozīmi, tādēļ kā savu mērķi redzam - ieguldījumu katra bērna zināšanu pamatizveidē un socializācijas prasmju apgūšanai visai turpmākajai dzīvei. Mēs gatavojam bērnus dzīvei. Dzīvei, kura ir mainīga un kurai ir nemītīgi jāpielāgojas. Radīt bērnam zinātkārību, radošumu un iztēli, uzmodināt bērna personību, kas seko dabīgajai attīstībai. Mēs veidojam ciešu un pozitīvu pieaugušo sadarbību, lai palīdzētu bērnam gan bērnudārzā, gan mājās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo un mērķis

Mēs visi strādājam, lai izveidotu vidi, kura atbalsta bērna dabīgo attīstību un nepieciešamības.

Mēs ceram uz Jūsu atbalstu un cieņu pret bērnu un viens pret otro.

Mērķis: Absorbējošās vides izveidošana, lai veicinātu ikviena bērna potenciāla daudzveidīgo attīstību un palīdzētu kļūt par pilnvērtīgu sabiedrības locekli, Latvijas valsts patriotu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Mēs ticam profesionālisms visā ko mēs darām;

- vērtībām tādām kā: pašcieņa, cieņa vienam pret otru, labestība, gods, atbildība, līdzjūtība, miermīlība;

- starptautiskai sapratnei un apkārtējās pasaules izpratnei.

Pedagogiem ir būtisks mērķis izveidot partnerattiecības ar vecākiem un bērniem, lai nodrošinātu optimālos apmācības un dzīves apstākļus katram bērnam. Mēs virzām savu darbu tā, lai palīdzētu bērnam sociālā, emocionālā un fiziskā attīstībā, kā arī veicināt intelektuālo izaugsmi.

Pievienojieties mūsu vecāku sabiedrībai/grupai un Jūs būsiet mierīgi par drošību, veselību un Jūsu bērna panākumiem.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vecāku sadarbība	Semināri caur ZOOM	Vecāki vērtēja saņemto informāciju kā ļoti vērtīgu, interesantu un praktisko. Semināros piedalījās vairāk par 70% no kopēja vecāku skaita.
Vecāku sadarbība	Klātienē semināri	Vecāki atzīmēja laiku jautājumiem kā ļoti vērtīgu.
Vecāku sadarbība	Individuālas pārrunas	80% apmeklējums
Valodas	Latviešu valodas zināšanas līmenis 5-6g. bērniem	Saprot: 80% Rakstīt: 90% Skaitīt: 90% Lasīt: 80%
Valodas	Līdz 5g. bērni	Dziesmas: 95% Saprot ikdiena teikto: 95% Vārdu krājums: palielinājās visiem bērniem Skāņu spēles: saklausā pirmo skaņu: 90%

Valodas	Angļu valodas zināšanas	Saprot ikdiena teikto: 90% Dzied dziesmas ar skolotāju: 80% Vārdu krājuma palielināšana: 90%
----------------	-------------------------	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pariet uz vienu mācību programmu	Bērni agrāk sāk apgūt latviešu valodu	
	Papildināt valodas materiālo bāzi	
Sistematizēta pieeja	Izstrādāt skaidro vadlīniju skolotāja darbam ar vecākiem	
	Izstrādāt iekšējo papildkvalitātes kontroli Montesori pieejas ietvaros.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Pedagogi strādā pēc valsts izstrādātas paraugprogrammām, veidojot tematiskos plānus, balstoties uz 	

Montesori filozofijas principiem un saskaņo ar vadītāj;	
<ul style="list-style-type: none"> • Pirmsskolas vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu, tai skaitā: mācību materiāliem, Montesori materiāliem, kancelejas precēm 	
<ul style="list-style-type: none"> • PPII “Pirmie Soļi” nodrošina vecākus ar atbilstošu literatūru kas palīdz vecākiem labāk saprast savu bērnu. 	Papildināt bibliotēku ar grāmatām lai vecināt vecāku līdzdalību.
<ul style="list-style-type: none"> • PPII “Pirmie Soļi” izmantota platforma “transparent classroom” nodrošina saikne starp pirmsskolu un ģimeni. 	Turpināt izmantot platformu, integrējot materiālus, kuri tiek izmantoti ikdienā darba ar bērniem.
Veikta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana pēc izglītības iestādes izstrādātajiem kritērijiem.	Pilnveidot zināšanas, apgūt Montesori izglītību pēc AMI standartā

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamo individuāla pieeja	Pirmsskolas skolotāji pilnveido mācību procesu izmantojot Montesori pieeju, atbilstoši izglītojamo personības attīstības vajadzībām
Vecāku atbalsts	Pirmsskolas skolotāji sniedz atbalstu, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem.

	Vecākiem ir pieejams iknedēļas laiks konsultācijai ar pedagogu.
Jauno bērnu adaptācija	Izstrādātas vadlīnijas veiksmīgākai adaptācijai. Tas palīdz vecākiem vieglāk adaptēties pirmsskolas ikdienas gaitām.
Vecāku bērnu atbalsts un rezultātu vērtēšana	Reizi gadā tiek veikta izglītojamo no 5 gadu vecuma speciālo vajadzību izvērtēšana.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Droša sagatavotā vide	Bērniem ir nodrošināta sagatavotā mācību vide atbilstoši vecumposmam un mācību saturam. Par tās izveidi, pilnveidošanu un saglabāšanu atbildīgi gan paši bērni, gan vecāki un skolotāji.
plaša materiāltehniska bāze	skolotāji sniedz skolēniem īsas, saprotamas mācību vielas prezentācijas, kuras parasti ir praktiskas un skolotāja demonstrējumu vienmēr ir iespēja atkārtot arī bērniem. Papildus prezentācijai bērni saņem tālāku uzdevumu zināšanu nostiprināšanai un papildināšanai. Papildināt valodas materiāl bāzi.
Veikta nolietoto mēbeļu pakāpeniska nomaiņa: iegādāti galdiņi, plaukti jaunākai grupai, krēsli, Montesori materiāli	Uzturēt izglītojamiem un darbiniekiem drošu, estētisku un atbalstošu vidi.
Ierīkotas augstās dobes	Pilnveidot ekoloģisko izglītošanu mācību procesa ietvaros, sekmējot resursu taupīgu izmantošanu.

--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērniem ir nodrošināta sagatavotā mācību vide atbilstoši vecumposmam un mācību saturam	Pilnveidot mācību vidi, maksimāli nodrošinot iespēju apgūt mācību saturu mūsdienīgi un inovatīvi
Ir izstrādāts atbilstošs apkopšanas plāns	Turpināt strādāt pēc paraugplāna
Plašs laukums ikdienas pastaigai	Rast iespēju iekārtot mācību vidi brīvā dabā ārpus telpām, kur bērni var apgūt mācību saturu un praktiskās dzīves iemaņas un pieredzi
Saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu, bērnu tiesību aizsardzības likumu, LR Ministru kabineta noteikumiem Nr.1338, Nr.207, Iestādes nolikumu, izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas, kurus ievēro visi bērni, iestādes darbinieki un vecāki. Iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas ir pieejamas vecāku informācijas mapēs, ar kuriem tiek iepazīstināti bērni, iestādes darbinieki un vecāki (instrukcijas – īsas, bērniem saprotamas).	Veikt ikgadējo instruktāžu darbiniekiem un vecākiem
Pirmsskolas izglītības iestādē ir ierīkota apsardzes sistēma un ugunsdrošības signalizācija. Iestādes ieejas un izejas ir aprīkotas ar speciālam zvana pogiem.	Pārbaudīt signalizāciju – 1 reizi gadā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Pirmie Soļi platība ir 120 m². Izglītības iestādes telpās sanitārhygiēniskie apstākļi atbilst mācību un audzināšanas prasībām. Iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Iestādē taupīgi un saprātīgi izmanto resursus. Nodrošina drošu veselīgu un dabai draudzīgu rīcību. Telpu iekārtojums un platība atbilst prasībām normatīvajos aktos.</p>	<p>Sagatavot vidi jaunā filiālē</p>
<p>Izglītības iestādes teritorija ir sakopta un tajā tiek uzturēta kārtība. Izglītības iestādes apkārtnē ceļu satiksme organizēta tā, lai izglītojamie varētu justies droši. (Ātrumu ierobežojošas zīmes). Izglītojamie un personāls piedalās iestādei teritorijas apzaļumošanā.</p>	<p>Turpināt uzturēt teritoriju kārtībā, katru gadu mainīt smilti smilšu kastē.</p>
<p>Iestādes telpas un materiāltechniskais nodrošinājums ir atbilstošs visu izglītības programmu realizēšanai.</p>	<p>Turpināt papildināt Montesori materiālu kultūras un ģeogrāfijas sadaļām.</p>
<p>Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, izglītojamo augumam un mācību procesa vajadzībām. Iestādes mēbeles ir jaunas. Lai īstenotu kvalitatīvu mācību procesu, iestādē ir pieejams viss nepieciešamais materiāltechniskais nodrošinājums</p>	<p>Pārbaudīt mēbeles un turpināt izmantot kvalitatīvu koka mēbeli.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Gada laikā tika rīkoti vairāki grupas pasākumi un meistarklases ņemot vērā gada tematisko plānu: Mārtiņdiena, Latvijas dzimšanas diena, Ziemassvētki, Zvaigznes diena, Valentīna diena, Lieldienas, Māmiņdiena, Jāņu diena. Bērni ar lielu interesi darbojās meistarklasēs un iekšējos grupas pasākumos. Ņemot vērā valstī noteiktos ierobežojumus kovid-19 sakarā, pasākumi norisinājās tikai grupas ietvarā, bez vecāku dalības. Savukārt gada noslēguma pasākums notika kopīgi ar vecākiem.

4.1. Veselīgs dzīvesveids

Veidot izpratni par veselīgu dzīvesveidu kā pamatu labai pašsajūtai, veselības nostiprināšanai un vispusīgai attīstībai. Onplate pasākums,

4.2. Ģimenes nedēļa Es un mana ģimene. Katram bērnam bija iespēja padalīties savas ģimenes tradīcijām. Svinot dzimšanas dienu, bērni atnes fotogrāfijas, stāstā par sevi, savu ģimeni.

4.3. Zaļais projekts – teritorija labiekārtošana, jauno dobu ierīkošana.

4.4. Kopīgie svētki gadā noslēguma. Iepazīšanās ar koku Namdara darbnīcā; Darbošanās kopā ar Meistariem, izmēģinot kokapstrādes instrumentus; Seno spēļu apguve (koka kājas, trīsvietīgas slēpes, koka zivju „makšķerēšana”, „rukšu ganīšana”, „Rīgas būvēšana”, ričiņu dzīšana) "Koka daudzveidīgā dzīve" ir izzinoši- radoša nodarbība. Interaktīva saruna ar raksturīgu koksnes paraugu smaržošanu un taustīšanu, neparastu un dizainiski interesantu kokamatniecības izstrādājumu apskati. Sarunas ietvaros skolēni tiek mudināti izteikt viedokli, dalīties ar pieredzi, piedāvāt savus risinājumus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Latvijas Montessori Fonds

5.2. Latvijas Montessori Asociācija

5.3. AMI (Association Montessori Internationale)

5.4. Izglītības Ministrija

5.5. Rīgas Domes Izglītības un Sporta departaments

5.6. LIAA

5.7. Valsts Sociālais Dienests

5.8. Valsts Nodarbinātības Aģentūra

5.9. Latvijas Privātas Pirmsskolas Biedrība

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni. vecāki iesaistās jautājumu risināšanā par bērnu audzināšanas, mācību, sadzīves un vides apstākļu uzlabošanu.

Sadarbība ar bērnu vecākiem organizēt izmantojot dažādas sadarbības formas – individuālās, kolektīvās, informatīvās:

- individuālās sadarbības forma - pārrunas, individuālās konsultācijas;
- kolektīvās sadarbības forma – vecāku sapulces, atvērto durvju, vecāku iesaistīšana svētku sagatavošanā,, kopējie svētki, pasākumi, Montessori metodes praktikums;

- informatīvā sadarbības forma - informatīvie stendi vecākiem, anketēšana, plakāti, fotogrāfijas.

Sadarbība ar vecākiem mērķtiecīgi un sistemātiski plānot iestādes darba plānā. Grupu skolotājiem divas reizes mācību gadā organizēt grupu vecāku sapulces. Regulāri informēt vecākus par mācību, audzināšanas un socializācijas darbu, par iestādē paredzamajiem pasākumiem, par visām iestādes darba režīma izmaiņām. Informācijas mapēs ir ievietot informācija, kas palīdz vecākiem labāk izprast savus bērnus.

6.2. sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, - - Vienlaicīgi pilnveidot izpratni par Latvijas kultūru un audzināt krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus;

6.3.veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;

6.4.2021-2022 Mācību gada vērtējums

Rezultāti:

- palielināt pašu bērnu iesaisti (5-6 gadu veci bērni) mācību darba plānošanā un veicināt izpratni par saviem mācību sasniegumiem un to nozīmi;
- Nodrošināt logopeda nodarbības un ievest materiālu pareizo runāšanas attīstībai
- saglabāt personības attīstību veicinošu mikroklīmatu un pedagoģisko personālu.
- Atvērt jauno filiāli un piedāvāt vēl vairākiem bērniem sagatavoto Montesori vidi
- Sniegt atbalstu un izglītēt vecākus par dažādiem ar bērna veselību un attīstību saistītiem jautājumiem.
- Mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām. PPII “Pirmie Soļi” nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no bērna sociālekonomiskā statusa.

Turpmāka attīstība.

- Turpināt integrēt un adaptēt Montesori vērošanu ka sasniegumu vērtēšanas modeli.
- Paplašināt pakalpojuma piedāvājumu ar attīstošām nodarbībām

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022/2023 Mācību gadu PPII “Pirmie Soļi” atvēra jauno filiāli, kur var uzņemt 30 bērnus.

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pirmie Soļi garantē gan fizisku, gan emocionālu drošību. Skolotāji mācību laikā vienmēr ir gatavi sniegt emocionālu un psiholoģisku atbalstu bērniem. Montesori pedagoģijas principi ļauj saskatīt katra bērna psihoemocionālās vajadzības. Skolotāji regulāri informē vecākus par ikdienu un nepieciešamo psiholoģisko atbalstu vai vajadzībām ģimenē, kā arī lūdz vecāku un citu speciālistu piesaisti, ja tas nepieciešams. Skolotāji vada konfliktsituāciju risināšanu un analīzi tā, lai bērni apzinās, ka pozitīvas attiecības grupā ir viena no galvenajām vērtībām.

Pirmie Soļi strādā pēc autentiskas AMI Montesori principiem. Montesori pedagoģiskajā sistēmā ir pievērsta īpaša uzmanība bērna personības attīstībai. Bērna atbildība par uzdevumu veikšanu un pienākumi grupā veicina atbildības sajūtas attīstību un pašizaugsmi. Pateicoties tam, ka bērni darbojas mazās grupās, bērni izkopj prasmes strādāt komandā, sadalīt darba pienākumus, atbildīgi izpildīt uzdevumu, jo no tā būs atkarīgi visas grupas sasniegumi. Bērni vienmēr piedalās diskusijās par ikdienas dzīves norisēm un izsaka savus ieteikumus un vēlmes pirmsskolas vides uzlabošanā. Skolotājs ir bērni paraugs ētisko un morāles principu ievērošanā. Bērni apzinās, ka grupas noteikumi ir svarīgi visas grupas sekmīgai pastāvēšanai.

